



**REGLAMENTO INTERNO DE
EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN
COLEGIO CONSTITUCIÓN
2017**

CONSIDERANDO:

Los principios pedagógicos que sustentan nuestro Proyecto Educativo, el presente Reglamento interno de Evaluación tiene por objetivo definir y explicitar las modalidades, instancias y procedimientos destinados a evaluar los aprendizajes de los estudiantes del Colegio Constitución.

Las características de nuestro Modelo Educativo, la organización de la práctica pedagógica, esto es la planificación, implementación y evaluación que requieren la consideración activa de un conjunto de principios que han de facilitar el discernimiento de los mejores cursos de acción para el logro de aprendizajes significativos en nuestros estudiantes.

Las bases de la propuesta del Ministerio de Educación sobre “Evaluación para el Aprendizaje”, cuyo centro es la noción de un proceso de observación, monitoreo y establecimiento de juicios sobre el estado del aprendizaje de los alumnos y alumnas a partir de lo que ellos producen en sus trabajos, actuaciones e interacciones en clases. El rol de la evaluación desde esta perspectiva es orientar, estimular y proporcionar información y herramientas para que los estudiantes progresen en su aprendizaje, ya que a fin de cuentas son ellos quienes pueden y tienen que hacerlo. No obstante lo anterior, claramente es el rol del docente conducir el aprendizaje, acción que incluye explicar y modelar en qué consiste evaluar para mejorar¹

VISTO:

Lo dispuesto en los Reglamentos de Evaluación y Promoción Escolar emanados del Ministerio de Educación de la República de Chile: N° 511 del 08/05/1997; N° 112 del 20/04/1999; N° 83 del 06/03/2001.

¹ MINEDUC (2006), Unidad de Currículo y Evaluación. “Evaluación para el aprendizaje”, pàg.10.

REGLAMENTA:

I. EVALUACIÓN:

Artículo 1º El Año Lectivo se dividirá en tres trimestres académicos.

Artículo 2º En la aplicación de este Reglamento Interno de Evaluación se considerarán tres momentos evaluativos, relacionados directamente con los requerimientos metodológicos empleados:

A. Evaluación Inicial. Cada uno de los departamentos determina, antes del inicio del año lectivo, el o los tipos de evaluación inicial que realizará en cada uno de los niveles que atiende, pudiendo ser ésta:

A.1. Evaluación diagnóstica. Aplicada a alumnos y alumnas en la primera semana de clases con la finalidad de determinar su nivel de logro en aquellos contenidos y habilidades consideradas indispensables para el inicio de un nuevo año escolar en la asignatura correspondiente.

La evaluación diagnóstica no considera calificación que incida en el promedio trimestral pero sí considera porcentaje de logro para cada una de los objetivos propuestos por ella y para cada uno de los alumnos y alumnas del curso.

A.2. Evaluación de retroalimentación. Aplicada a los alumnos y alumnas después de dos semanas de retroalimentación de contenidos y habilidades necesarias para el inicio de un nuevo periodo de aprendizaje en cada asignatura.

La evaluación de retroalimentación se considera como la primera nota C1 del primer trimestre del año lectivo e incide en el promedio del mismo.

En las asignaturas de Lenguaje, Matemática e Inglés, la primera calificación C1 del primer Trimestre corresponde siempre a la obtenida producto del proceso de retroalimentación. Por lo tanto, este tipo de evaluación es obligatoria para esas asignaturas.

B. Evaluación de Proceso. Aquella realizada durante la acción pedagógica y que permite al profesor direccionar y replantear las estrategias metodológicas empleadas con el fin de lograr aprendizaje.

Corresponden a este tipo de evaluación todas aquellas que informen a alumnos y profesores sobre el estado de avance de los procesos de aprendizaje respecto al programa de cada asignatura.

El porcentaje de evaluaciones de proceso dentro de cada asignatura, será estimado por cada departamento, conforme a las características del programa y a las necesidades de cada curso en particular.

Las evaluaciones de proceso que contemplen calificación C1, deberán ser consignadas en el libro de clases y en la plataforma informática correspondiente a más tardar 15 días después de realizadas.

Las evaluaciones de proceso que correspondan a pruebillas o notas chicas también deben ser consignadas en el libro de clases en planilla anexa al final de cada asignatura.

Las evaluaciones de proceso que correspondan a evaluaciones externas (Aptus, Kimétrica, PCA, SIMCE y otras), no contemplarán calificación para los estudiantes salvo que ellas sean de estímulo sobre un % de logro definido previamente por cada departamento.

C. Evaluación de resultado. Aquella que permite una evaluación global de los aprendizajes alcanzados favoreciendo el proceso de certificación trimestral y anual.

Artículo 3º En cada trimestre los alumnos de Enseñanza Media rendirán ensayos de PSU que serán evaluados en escala de 1.0 a 7.0 de acuerdo a escala nota /puntaje². Para los alumnos de I y II medio, el promedio de notas obtenidas en los ensayos irá como nota c1 en cada trimestre en las asignaturas correspondientes a los ensayos rendidos. Los alumnos

² Ver anexo 02.

de III y IV medio agregarán como nota c1 trimestral el mejor resultado de los ensayos rendidos durante el período.

Artículo 4º Al término de cada trimestre, los alumnos deben rendir una prueba de acumulativa trimestral en las asignaturas de Cs. Sociales, Cs. Naturales, Lenguaje, Matemática e Inglés (1ª a 6ª EB) y Lenguaje, Matemática e Inglés (7ª EB a IV EM).

De Primero a Sexto Año Básico, la prueba acumulativa trimestral corresponde a una nota C1.

De Séptimo Año Básico a Cuarto Año Medio, la prueba acumulativa corresponde al 30% del promedio trimestral.

Artículo 5º Los alumnos de Séptimo Año Básico a III Enseñanza Media, podrán eximirse de la prueba acumulativa al término de cada trimestre y para ello deberán mantener la presencia en su totalidad de las siguientes condiciones:

- A. Promedio de 6.45 ó más.
- B. Asistencia sobre el mínimo de promoción (85%)
- C. No superar un máximo de 3 atrasos en el trimestre correspondiente.
- D. No tener suspensiones ni condicionalidad durante el trimestre correspondiente.

Artículo 6º En el nivel de Cuarto Año Medio, todos los estudiantes rendirán al fin del primer y del segundo trimestre un ensayo PSU a modo de prueba acumulativa de Lenguaje y Matemática correspondientes a un 30% de la ponderación del promedio trimestral.

Artículo 7º Para efectos de Evaluación y Promoción Escolar de los alumnos y alumnas del Colegio Constitución, se considerarán todas las asignaturas inscritas dentro de los Planes de Estudio, prescritos por la Autoridad Educacional, a excepción de aquellos que no tienen incidencia en la promoción, como es el caso de Religión, Consejo de Curso y los Círculos artísticos y deportivos.

Artículo 8º La evaluación de los Objetivos Fundamentales Transversales que definen la enseñanza y el aprendizaje de actitudes, normas y valores se verificará sobre la base de la utilización de escalas de apreciación, cuyos resultados serán comunicados trimestral y anualmente en el Informe de Áreas de Desarrollo sin perjuicio de la información que en este sentido se le puede proporcionar a los Padres y Apoderados de los alumnos y alumnas del Establecimiento en atención al desarrollo conductual y a la educación de la personalidad del mismo.

La certificación de estos objetivos se verificará sobre la base de conceptos que expresen el logro o el dominio de una conducta, siendo ésta descrita y definida por criterios preestablecidos.

La evaluación de estas conductas no incidirá en la Promoción de los alumnos y alumnas del establecimiento.

II. EVALUACIÓN DIFERENCIAL

Artículo 9º El Colegio Constitución cuenta con la modalidad de evaluación diferencial, para alumnos y alumnas que debidamente evaluados por el área psicopedagógica de Establecimiento, acreditan la existencia de algún trastorno específico de aprendizaje, problema general de aprendizaje y/o problemas emocionales que influyan en su aprendizaje escolar.

Artículo 10º La evaluación diferencial en los casos que proceda, emanará de las orientaciones del área psicopedagógica en el Departamento de Orientación del Colegio.

Artículo 11º La evaluación diferencial no tiene un carácter permanente. Deberá ser orientada en su ejecución, anualmente por el área psicopedagógica del Colegio.

Artículo 12º Las características de la evaluación diferencial, estarán supeditadas al cuadro diagnóstico de cada caso en particular, existiendo algunas más comunes como las que se señalan:

A. Modificación de los tiempos de los de los Objetivos de Aprendizaje; correspondiendo a ésta, dar tiempo adicional para diferentes evaluaciones o aplicar evaluaciones en dos sesiones de trabajo.

- B. Evaluación en objetivos mínimos: corresponde a la aplicación de pruebas de los mismos contenidos del curso, pero con un nivel de complejidad menor, más simple.
- C. Evaluaciones orales: cuando proceda podrán hacerse evaluaciones orales de ciertos contenidos a alumnos con grandes dificultades para expresión escrita o impedidos físicamente para efectuar una prueba escrita.
- D. Eliminación de prácticas evaluativas: en caso de alumnos o alumnas con situaciones que impliquen dificultades de expresión oral o escrito, u otras asociadas a la evaluación, se eliminarán evaluaciones por el tiempo necesario, para sustituirlas por otras adecuadas, como trabajos escritos, grupales, tareas con nota u otras.
- E. Adecuación Curricular. Consiste básicamente en no comparar al alumno con los otros alumnos para calificarlo, sino con un plan curricular establecido para él de acuerdo a su nivel de desarrollo.

III. CALIFICACIÓN:

Artículo 13º Durante el año académico los aprendizajes se certificarán, en términos de calificaciones en cada una de las asignaturas de acuerdo a la siguiente especificación:

- A. Calificaciones Parciales. Son aquellas que certifican los avances en el proceso de aprendizaje y los productos obtenidos en cada asignatura. Estas serán puestas en conocimiento de los Padres y Apoderados de alumnos y alumnas a través de la plataforma informática SINEDUC.
- B. Calificaciones Trimestrales:

De Primero a Sexto Año Básico, corresponde al promedio de las calificaciones parciales de cada trimestre en cada asignatura.

De Séptimo Año Básico a Tercer Año Medio, en las asignaturas de Lenguaje, Matemática e Inglés, corresponde al promedio aritmético que resulta de todas las calificaciones parciales al que se asigna un valor del 70% del promedio trimestral. A ello se agrega la nota de la prueba acumulativa o ensayo trimestral con la ponderación de un 30% restante.

De Séptimo Año Básico a Tercer Año Medio, en el resto de las asignaturas no consideradas en el párrafo anterior, corresponde al promedio de las calificaciones parciales de cada trimestre.

En Cuarto Año medio, en las asignaturas de Lenguaje y Matemática corresponde al promedio aritmético que resulta de todas las calificaciones parciales al que se asigna un valor del 70% del promedio trimestral. A ello se agrega la nota del ensayo trimestral con la ponderación de un 30% restante.

En Cuarto Año Medio, en el resto de las asignaturas no consideradas en el párrafo anterior, corresponde al promedio de las calificaciones parciales de cada trimestre.

Las calificaciones finales del primer y segundo trimestre son entregadas en un informe escrito a los apoderados en reunión de microcentro.

- C. Promedio General Anual: El equivalente al promedio aritmético que resulta del total de calificaciones finales en todos los sectores de aprendizaje.

Artículo 14º Los resultados de las evaluaciones, expresados como calificaciones de los alumnos y alumnas en cada una de las asignaturas, se anotarán en el libro de clases y en la plataforma informática correspondiente, en una escala numérica de 1 a 7, hasta con un decimal.

Artículo 15º La escala de evaluación aplicada a los alumnos de 1ºEB a IV EM, contempla que la nota de aprobación (4.0) corresponde al 60% de rendimiento del estudiante³.

Artículo 16º Para la Evaluación de los Objetivos Transversales se utilizará la escala de apreciación descriptiva⁴.

Artículo 17º Respecto del cálculo aritmético y del registro de las calificaciones se considerará hasta la centésima resultante. Para Calificaciones Finales y Promedio General Anual, se verificarán aproximaciones sólo desde la centésima 5.

Artículo 18º El número de evaluaciones en cada asignatura deberá ser proporcional al número de horas definidas para cada una de ellas:

- A. Para una carga horaria de 2 horas deberán tener al menos tres calificaciones en cada trimestre.
- B. Para una carga horaria de 3 ó 4 horas deberán tener al menos cuatro calificaciones en cada trimestre.
- C. Con cinco o más horas, deberán tener al menos, cinco calificaciones parciales. Los sectores de Lenguaje, Matemática e Inglés, al menos, cuatro notas parciales y una nota de síntesis trimestral.

IV. PROMOCIÓN

Artículo 19º Para efectos de la promoción escolar, se considerará el cumplimiento de los Objetivos Fundamentales de cada asignatura, más aquellos que formaren parte de los planes y programas propios del establecimiento aprobados por el MINEDUC. Por otra parte la promoción estará sujeta a lo establecido por los decretos ministeriales señalados en el Visto de este Reglamento.

Artículo 20º Respecto de la asistencia, para ser promovidos, los alumnos deberán asistir, a lo menos, al 85% de las clases establecidas en el calendario escolar anual.

No obstante, la asistencia puede ser no considerada por razones de salud, embarazo u otros motivos justificados, situación que en todo caso deberá resolver Rectoría del Establecimiento, siempre y cuando las inasistencias no superen el 25%.

³ Ver anexo 01

⁴ Ver anexo 03

Artículo 21º Serán promovidos todos los alumnos y alumnas que cumplan con los requisitos de los artículos 19 y 20.

Artículo 22º Para la continuación del alumno o alumna dentro del establecimiento durante el año lectivo siguiente se le exigirá, no haber repetido curso por segunda vez en el mismo ciclo (básica o media).

V. DISPOSICIONES TECNICAS ESPECIALES:

Artículo 23º Los alumnos y alumnas del Establecimiento como así también sus padres y apoderados deberán estar al tanto de la normativa evaluación vigente como también del calendario de las evaluaciones, las características de las mismas y la comunicación oportuna de los resultados.

Se considera comunicación oportuna de resultados:

A. En el caso de pruebas parciales, un plazo máximo de 15 días corridos desde la aplicación de la evaluación para la entrega de resultados.

B. En el caso de pruebas acumulativas trimestrales, un plazo de 24 horas hábiles desde la aplicación de la evaluación para la entrega de resultados.

Artículo 24º Las anotaciones referidas a la conducta del alumno o alumna se registrarán en su hoja de observaciones en el libro de clases conforme a lo observado por el docente respectivo.

Artículo 25º Durante el proceso de aprendizaje, los alumnos y alumnas podrán contar con instancias de refuerzo y apoyo pedagógicos, los cuales se realizarán en horarios alternativos a las clases regulares, en forma individual o en pequeños grupos, bajo la responsabilidad del profesor a cargo del sector respectivo, quien a su vez debe definir a qué alumnos o alumnas citará a esta actividad de apoyo.

Artículo 26º En los días en que estén calendarizadas las evaluaciones, los alumnos y alumnas no podrán ingresar al colegio en horas intermedias.

Artículo 27º En caso de atraso al inicio de la jornada, cuando corresponda evaluación, el alumno o alumna podrá ingresar hasta las 08.30 pero no contará con tiempo adicional para terminar su prueba.

Artículo 28º Los alumnos o alumnas que no asistan a una evaluación y tengan para ello una justificación oportuna (antes de la evaluación por parte de su apoderado ante profesor jefe, profesor de asignatura o secretaria de edificio correspondiente al curso y después de ésta con certificación médica hasta 24 horas), serán evaluados en forma posterior de acuerdo al calendario que trimestralmente Coordinación Técnica determine para el caso de evaluaciones atrasadas y podrán optar a nota 7.0.

Artículo 29º Los alumnos o alumnas que no asistan a una evaluación con justificación oportuna, tendrán derecho a una oportunidad para rendir la evaluación pendiente con calificación máxima 5.0. En este caso, se entenderá que todo porcentaje de logro igual o superior al 70% corresponde igualmente a la calificación máxima 5.0 y todo porcentaje inferior a aquél, corresponderá a la calificación que la escala de evaluación vigente asigna.

Artículo 30º Las evaluaciones pendientes con o sin causa oportuna, se efectuarán de acuerdo al calendario que trimestralmente Coordinación Técnica determine. Si el alumno o alumna no se presenta en la fecha acordada para esta segunda oportunidad de evaluación, sin justificación previa, el profesor consignará en los registros de calificaciones del alumno o alumna una nota igual a 1.0 e informará de la situación al Profesor Jefe y Coordinación Técnica.

Artículo 31º Sólo en casos excepcionales, los alumnos con evaluaciones pendientes, podrán rendirlas en horario de clases, habiéndolo acordado previamente con Coordinación Técnica, quien emitirá un nuevo calendario de evaluaciones e informará a los docentes de las asignaturas correspondientes. Se considerarán casos excepcionales, los siguientes:

- A) Horas de clase en las que haya revisión de pruebas y ensayos. En esta situación, el profesor de asignatura puede considerar este período para que el alumno se ponga al día con la prueba o ensayo que está revisando con el curso.
- B) Horas de clase en las que el alumno se encuentre eximido. Los alumnos eximidos de alguna asignatura, podrán rendir evaluaciones atrasadas en estas horas.
- C) Horas de clases al cierre de cada trimestre en las que no hayan calendarizadas otras evaluaciones. Al final de trimestre, los alumnos que por situación médica debidamente justificada o por viaje prolongado, autorizado por Rectoría, queden sin fecha para rendir sus pruebas pendientes, podrán ponerse al día durante las horas de clase en que no hayan programadas otras evaluaciones.

Artículo 32º Las secretarías de E. Básica y E. Media serán las encargadas de administrar las Pruebas atrasadas, según corresponda al nivel. Serán éstas las responsables de llevar registro de las pruebas ingresadas y rendidas en las fechas correspondientes. Además deberán informar al profesor de asignatura cuándo un alumno ya cuente con una prueba ingresada y consignar en la prueba a rendir el rótulo “Con Justificación” o “Sin justificación”, para indicar cuándo se ha cumplido con el procedimiento de justificar inasistencia y proceder, según corresponda.

Artículo 33º En situaciones de evaluación, los alumnos mantendrán conductas acorde a esta instancia, evitando aquellas que supongan falta de probidad, como: mirar a compañeros o sus pruebas, consultar el celular, urgar bajo su mesa o mochila, pasar papeles o materiales a otros compañeros sin autorización del profesor, interrumpir el desarrollo normal de la evaluación, hablar o susurrar a otro compañero, etc. Los alumnos que sean sorprendidos por un profesor o profesora, realizando las conductas antes descritas, serán evaluados con nota 1.0 en el sector que rinde la evaluación respectiva y asumirán las sanciones contempladas para este efecto en el Reglamento Interno. El profesor de la asignatura correspondiente dejará consignada en la hoja de observaciones del alumno en el libro de clases la situación antes señalada

Artículo 34º Rectoría del Establecimiento, deberá autorizar facilidades para las situaciones de evaluación de los alumnos y alumnas que se ausenten por un periodo superior a una semana de clases de acuerdo a lo contemplado en el art. 05 del reglamento Interno y Manual de Convivencia. Esta resolución será informada a las instancias involucradas.

Artículo 35º Los alumnos que culminen el año escolar con un promedio Científico Humanista inferior a 5.0 deberán firmar junto a sus padres y ante Rectoría una carta de compromiso en la que se expliciten las condiciones de avance trimestral y los mecanismos de seguimiento que permitan superar su rendimiento académico.

VI. CAMBIO DE ELECTIVOS.

Artículo 36º Los alumnos de E. Media podrán hacer cambio de electivos al inicio del año escolar, durante la primera semana de marzo, o bien al término del I trimestre. Para ello, deberán solicitar entrevista a Orientación y cumplir con el procedimiento correspondiente: entrevistas con apoderados, con los profesores de los electivos involucrados y firma de documento donde expresa su voluntad e interés por el nuevo

electivo. Será la encargada de Orientación quien informe del cambio de electivo tanto a Coordinación Técnica como a Rectoría.

VII. PERIODO INTENSIVO IV EM. (III TRIMESTRE)

Artículo 37º En el tercer trimestre de cada año los alumnos del IV EM desarrollan el periodo de intensivo para la PSU. Los alumnos dejan aquellas asignaturas del plan general que no inciden en la prueba de selección universitaria, reemplazando dichas horas por trabajo en asignaturas que sí inciden en las pruebas por ellos elegidas. Para efectos de evaluación, las asignaturas que dejan repiten como promedio del III Trimestre el mejor de los promedios obtenidos entre el I y II Trimestre.

VIII. RECONOCIMIENTOS

Artículo 38º Al término del Primer y Segundo Trimestre, se entregará un certificado de Reconocimiento a la Excelencia Académica, siendo merecedores de esta distinción todos los alumnos y alumnas de primero a Sexto de Enseñanza Básica cuyo promedio trimestral sea 6.45 o más y, todos los alumnos de Séptimo de Enseñanza Básica a IV de Enseñanza Media cuyo promedio trimestral sea de 6.25 o más.

Se excluirá a aquellos alumnos y alumnas que teniendo las calificaciones señaladas precedentemente:

- A. Hayan obtenido una o más calificaciones trimestrales inferiores a 5.0.
- B. Hayan estado suspendidos o estén con el grado de condicionalidad.
- C. Tengan menos de un 85% de asistencia trimestral. Casos entre un 75% y 85% deberán ser resueltos por Profesor Jefe y Rectoría.
- D. Hayan superado los tres atrasos en el trimestre correspondiente.

Artículo 39º Al término del Año Escolar se entregará un diploma de Reconocimiento a la Excelencia Académica Anual, siendo merecedores de esta distinción todos los alumnos y alumnas de primero a sexto de Enseñanza Básica cuyo promedio anual sea 6.45 o más y, todos los alumnos de Séptimo de Enseñanza Básica a IV de Enseñanza Media cuyo promedio anual sea de 6.25 o más.

Se excluirá a aquellos alumnos y alumnas que teniendo las calificaciones señaladas precedentemente:

- A. Hayan obtenido uno o más promedios anuales inferiores a 5.0.
- B. Hayan estado suspendidos o estén con el grado de condicionalidad durante el III Trimestre.
- C. Tengan menos de un 85% de asistencia anual. Casos entre un 75% y 85% deberán ser resueltos por Profesor Jefe y Rectoría.
- D. Hayan superado los nueve atrasos en el año.

IX. DISPOSICIONES FINALES:

Artículo 40º La situación final de Evaluación de los alumnos y alumnas del Establecimiento deberá quedar resuelta al término del Año Escolar. Una vez terminado el proceso, todos los alumnos y alumnas del Colegio recibirán Certificado Anual de Estudios, el cual deberá consignar los siguientes aspectos:

- A. Todas las calificaciones finales obtenidas en cada asignatura.
- B. Promedio general Anual.
- C. Porcentaje de asistencia Anual.
- D. Situación final de promoción o repitencia según corresponda.
- E. Informe de desarrollo Personal y Social, esto es, logro de Objetivos Fundamentales Transversales.

Artículo 43º Cualquier situación no contemplada en este Reglamento Interno de Evaluación, podrá ser resuelta por Rectoría y Coordinación Técnica de acuerdo a lo indicado en los cuerpos legales especificados en el visto.

ANEXO 01

**ESCALA DE CALIFICACIONES 1° BÁSICO A IV MEDIO
 ASIGNACIÓN % NOTA**

| % | NOTA | % | NOTA | % | NOTA |
|----|------|----|------|-----|------|
| 1 | 1,0 | 43 | 3,1 | 85 | 6,2 |
| 2 | 1,0 | 44 | 3,1 | 86 | 6,3 |
| 3 | 1,1 | 45 | 3,2 | 87 | 6,4 |
| 4 | 1,1 | 46 | 3,2 | 88 | 6,4 |
| 5 | 1,2 | 47 | 3,3 | 89 | 6,5 |
| 6 | 1,2 | 48 | 3,3 | 90 | 6,5 |
| 7 | 1,3 | 49 | 3,4 | 91 | 6,6 |
| 8 | 1,3 | 50 | 3,4 | 92 | 6,6 |
| 9 | 1,4 | 51 | 3,5 | 93 | 6,7 |
| 10 | 1,4 | 52 | 3,5 | 94 | 6,7 |
| 11 | 1,5 | 53 | 3,6 | 95 | 6,8 |
| 12 | 1,5 | 54 | 3,6 | 96 | 6,8 |
| 13 | 1,6 | 55 | 3,7 | 97 | 6,9 |
| 14 | 1,6 | 56 | 3,7 | 98 | 6,9 |
| 15 | 1,7 | 57 | 3,8 | 99 | 7,0 |
| 16 | 1,7 | 58 | 3,8 | 100 | 7,0 |
| 17 | 1,8 | 59 | 3,9 | | |
| 18 | 1,8 | 60 | 4,0 | | |
| 19 | 1,9 | 61 | 4,1 | | |
| 20 | 1,9 | 62 | 4,2 | | |
| 21 | 2,0 | 63 | 4,3 | | |
| 22 | 2,0 | 64 | 4,4 | | |
| 23 | 2,1 | 65 | 4,5 | | |
| 24 | 2,1 | 66 | 4,6 | | |
| 25 | 2,2 | 67 | 4,7 | | |
| 26 | 2,2 | 68 | 4,8 | | |
| 27 | 2,3 | 69 | 4,9 | | |
| 28 | 2,3 | 70 | 5,0 | | |
| 29 | 2,4 | 71 | 5,1 | | |
| 30 | 2,4 | 72 | 5,2 | | |
| 31 | 2,5 | 73 | 5,3 | | |
| 32 | 2,5 | 74 | 5,4 | | |
| 33 | 2,6 | 75 | 5,5 | | |
| 34 | 2,6 | 76 | 5,6 | | |
| 35 | 2,7 | 77 | 5,6 | | |
| 36 | 2,7 | 78 | 5,7 | | |
| 37 | 2,8 | 79 | 5,8 | | |
| 38 | 2,8 | 80 | 5,9 | | |
| 39 | 2,9 | 81 | 5,9 | | |
| 40 | 2,9 | 82 | 6,0 | | |
| 41 | 3,0 | 83 | 6,1 | | |
| 42 | 3,0 | 84 | 6,2 | | |

ANEXO 02

ASIGNACIÓN PUNTAJE NOTA ENSAYOS PSU E. MEDIA

I TRIMESTRE

ESCALA DE CONVERSION PUNTAJES PSU A NOTAS - MARZO A MAYO

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 650 | 7,0 | 620 | 6,2 | 590 | 5,8 | 560 | 5,6 | 530 | 5,3 | 500 | 5,0 | 470 | 4,6 | 440 | 4,4 | 410 | 4,1 |
| 649 | 6,9 | 619 | 6,2 | 589 | 5,8 | 559 | 5,6 | 529 | 5,3 | 499 | 4,9 | 469 | 4,6 | 439 | 4,3 | 409 | 4,0 |
| 648 | 6,9 | 618 | 6,2 | 588 | 5,8 | 558 | 5,6 | 528 | 5,3 | 498 | 4,9 | 468 | 4,6 | 438 | 4,3 | 408 | 4,0 |
| 647 | 6,8 | 617 | 6,2 | 587 | 5,8 | 557 | 5,6 | 527 | 5,3 | 497 | 4,9 | 467 | 4,6 | 437 | 4,3 | 407 | 4,0 |
| 646 | 6,8 | 616 | 6,2 | 586 | 5,8 | 556 | 5,6 | 526 | 5,3 | 496 | 4,9 | 466 | 4,6 | 436 | 4,3 | 406 | 4,0 |
| 645 | 6,7 | 615 | 6,2 | 585 | 5,8 | 555 | 5,6 | 525 | 5,3 | 495 | 4,9 | 465 | 4,6 | 435 | 4,3 | 405 | 4,0 |
| 644 | 6,7 | 614 | 6,1 | 584 | 5,8 | 554 | 5,5 | 524 | 5,2 | 494 | 4,8 | 464 | 4,5 | 434 | 4,3 | 404 | 4,0 |
| 643 | 6,6 | 613 | 6,1 | 583 | 5,8 | 553 | 5,5 | 523 | 5,2 | 493 | 4,8 | 463 | 4,5 | 433 | 4,3 | 403 | 4,0 |
| 642 | 6,6 | 612 | 6,1 | 582 | 5,8 | 552 | 5,5 | 522 | 5,2 | 492 | 4,8 | 462 | 4,5 | 432 | 4,3 | 402 | 4,0 |
| 641 | 6,5 | 611 | 6,1 | 581 | 5,8 | 551 | 5,5 | 521 | 5,2 | 491 | 4,8 | 461 | 4,5 | 431 | 4,3 | 401 | 4,0 |
| 640 | 6,5 | 610 | 6,1 | 580 | 5,8 | 550 | 5,5 | 520 | 5,2 | 490 | 4,8 | 460 | 4,5 | 430 | 4,3 | 400 | 4,0 |
| 639 | 6,4 | 609 | 6,1 | 579 | 5,8 | 549 | 5,5 | 519 | 5,2 | 489 | 4,8 | 459 | 4,5 | 429 | 4,2 | | |
| 638 | 6,4 | 608 | 6,1 | 578 | 5,8 | 548 | 5,5 | 518 | 5,2 | 488 | 4,8 | 458 | 4,5 | 428 | 4,2 | | |
| 637 | 6,4 | 607 | 6,1 | 577 | 5,8 | 547 | 5,5 | 517 | 5,2 | 487 | 4,8 | 457 | 4,5 | 427 | 4,2 | | |
| 636 | 6,4 | 606 | 6,1 | 576 | 5,8 | 546 | 5,5 | 516 | 5,2 | 486 | 4,8 | 456 | 4,5 | 426 | 4,2 | | |
| 635 | 6,4 | 605 | 6,1 | 575 | 5,8 | 545 | 5,5 | 515 | 5,2 | 485 | 4,8 | 455 | 4,5 | 425 | 4,2 | | |
| 634 | 6,3 | 604 | 6,0 | 574 | 5,7 | 544 | 5,4 | 514 | 5,1 | 484 | 4,7 | 454 | 4,4 | 424 | 4,2 | | |
| 633 | 6,3 | 603 | 6,0 | 573 | 5,7 | 543 | 5,4 | 513 | 5,1 | 483 | 4,7 | 453 | 4,4 | 423 | 4,2 | | |
| 632 | 6,3 | 602 | 6,0 | 572 | 5,7 | 542 | 5,4 | 512 | 5,1 | 482 | 4,7 | 452 | 4,4 | 422 | 4,2 | | |
| 631 | 6,3 | 601 | 6,0 | 571 | 5,7 | 541 | 5,4 | 511 | 5,1 | 481 | 4,7 | 451 | 4,4 | 421 | 4,2 | | |
| 630 | 6,3 | 600 | 6,0 | 570 | 5,7 | 540 | 5,4 | 510 | 5,1 | 480 | 4,7 | 450 | 4,4 | 420 | 4,2 | | |
| 629 | 6,3 | 599 | 5,9 | 569 | 5,7 | 539 | 5,4 | 509 | 5,1 | 479 | 4,7 | 449 | 4,4 | 419 | 4,1 | | |
| 628 | 6,3 | 598 | 5,9 | 568 | 5,7 | 538 | 5,4 | 508 | 5,1 | 478 | 4,7 | 448 | 4,4 | 418 | 4,1 | | |
| 627 | 6,3 | 597 | 5,9 | 567 | 5,7 | 537 | 5,4 | 507 | 5,1 | 477 | 4,7 | 447 | 4,4 | 417 | 4,1 | | |
| 626 | 6,3 | 596 | 5,9 | 566 | 5,7 | 536 | 5,4 | 506 | 5,1 | 476 | 4,7 | 446 | 4,4 | 416 | 4,1 | | |
| 625 | 6,3 | 595 | 5,9 | 565 | 5,7 | 535 | 5,4 | 505 | 5,1 | 475 | 4,7 | 445 | 4,4 | 415 | 4,1 | | |
| 624 | 6,2 | 594 | 5,8 | 564 | 5,6 | 534 | 5,3 | 504 | 5,0 | 474 | 4,6 | 444 | 4,4 | 414 | 4,1 | | |
| 623 | 6,2 | 593 | 5,8 | 563 | 5,6 | 533 | 5,3 | 503 | 5,0 | 473 | 4,6 | 443 | 4,4 | 413 | 4,1 | | |
| 622 | 6,2 | 592 | 5,8 | 562 | 5,6 | 532 | 5,3 | 502 | 5,0 | 472 | 4,6 | 442 | 4,4 | 412 | 4,1 | | |
| 621 | 6,2 | 591 | 5,8 | 561 | 5,6 | 531 | 5,3 | 501 | 5,0 | 471 | 4,6 | 441 | 4,4 | 411 | 4,1 | | |

II TRIMESTRE

| ESCALA DE CONVERSION PUNTAJES PSU A NOTAS JUNIO A SEPTIEMBRE | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 660 | 7,0 | 630 | 6,3 | 600 | 6,0 | 570 | 5,7 | 540 | 5,4 | 510 | 5,1 | 480 | 4,8 | 450 | 4,5 | 420 | 4,2 |
| 659 | 6,9 | 629 | 6,2 | 599 | 5,9 | 569 | 5,6 | 539 | 5,3 | 509 | 5,0 | 479 | 4,7 | 449 | 4,4 | 419 | 4,1 |
| 658 | 6,9 | 628 | 6,2 | 598 | 5,9 | 568 | 5,6 | 538 | 5,3 | 508 | 5,0 | 478 | 4,7 | 448 | 4,4 | 418 | 4,1 |
| 657 | 6,9 | 627 | 6,2 | 597 | 5,9 | 567 | 5,6 | 537 | 5,3 | 507 | 5,0 | 477 | 4,7 | 447 | 4,4 | 417 | 4,1 |
| 656 | 6,9 | 626 | 6,2 | 596 | 5,9 | 566 | 5,6 | 536 | 5,3 | 506 | 5,0 | 476 | 4,7 | 446 | 4,4 | 416 | 4,1 |
| 655 | 6,8 | 625 | 6,2 | 595 | 5,9 | 565 | 5,6 | 535 | 5,3 | 505 | 5,0 | 475 | 4,7 | 445 | 4,4 | 415 | 4,1 |
| 654 | 6,8 | 624 | 6,2 | 594 | 5,9 | 564 | 5,6 | 534 | 5,3 | 504 | 5,0 | 474 | 4,7 | 444 | 4,4 | 414 | 4,1 |
| 653 | 6,8 | 623 | 6,2 | 593 | 5,9 | 563 | 5,6 | 533 | 5,3 | 503 | 5,0 | 473 | 4,7 | 443 | 4,4 | 413 | 4,1 |
| 652 | 6,8 | 622 | 6,2 | 592 | 5,9 | 562 | 5,6 | 532 | 5,3 | 502 | 5,0 | 472 | 4,7 | 442 | 4,4 | 412 | 4,1 |
| 651 | 6,8 | 621 | 6,2 | 591 | 5,9 | 561 | 5,6 | 531 | 5,3 | 501 | 5,0 | 471 | 4,7 | 441 | 4,4 | 411 | 4,1 |
| 650 | 6,7 | 620 | 6,2 | 590 | 5,9 | 560 | 5,6 | 530 | 5,3 | 500 | 5,0 | 470 | 4,7 | 440 | 4,4 | 410 | 4,1 |
| 649 | 6,7 | 619 | 6,1 | 589 | 5,8 | 559 | 5,5 | 529 | 5,2 | 499 | 4,9 | 469 | 4,6 | 439 | 4,3 | 409 | 4,0 |
| 648 | 6,7 | 618 | 6,1 | 588 | 5,8 | 558 | 5,5 | 528 | 5,2 | 498 | 4,9 | 468 | 4,6 | 438 | 4,3 | 408 | 4,0 |
| 647 | 6,6 | 617 | 6,1 | 587 | 5,8 | 557 | 5,5 | 527 | 5,2 | 497 | 4,9 | 467 | 4,6 | 437 | 4,3 | 407 | 4,0 |
| 646 | 6,6 | 616 | 6,1 | 586 | 5,8 | 556 | 5,5 | 526 | 5,2 | 496 | 4,9 | 466 | 4,6 | 436 | 4,3 | 406 | 4,0 |
| 645 | 6,6 | 615 | 6,1 | 585 | 5,8 | 555 | 5,5 | 525 | 5,2 | 495 | 4,9 | 465 | 4,6 | 435 | 4,3 | 405 | 4,0 |
| 644 | 6,5 | 614 | 6,1 | 584 | 5,8 | 554 | 5,5 | 524 | 5,2 | 494 | 4,9 | 464 | 4,6 | 434 | 4,3 | 404 | 4,0 |
| 643 | 6,5 | 613 | 6,1 | 583 | 5,8 | 553 | 5,5 | 523 | 5,2 | 493 | 4,9 | 463 | 4,6 | 433 | 4,3 | 403 | 4,0 |
| 642 | 6,5 | 612 | 6,1 | 582 | 5,8 | 552 | 5,5 | 522 | 5,2 | 492 | 4,9 | 462 | 4,6 | 432 | 4,3 | 402 | 4,0 |
| 641 | 6,5 | 611 | 6,1 | 581 | 5,8 | 551 | 5,5 | 521 | 5,2 | 491 | 4,9 | 461 | 4,6 | 431 | 4,3 | 401 | 4,0 |
| 640 | 6,4 | 610 | 6,1 | 580 | 5,8 | 550 | 5,5 | 520 | 5,2 | 490 | 4,9 | 460 | 4,6 | 430 | 4,3 | 400 | 4,0 |
| 639 | 6,4 | 609 | 6,0 | 579 | 5,7 | 549 | 5,4 | 519 | 5,1 | 489 | 4,8 | 459 | 4,5 | 429 | 4,2 | | |
| 638 | 6,4 | 608 | 6,0 | 578 | 5,7 | 548 | 5,4 | 518 | 5,1 | 488 | 4,8 | 458 | 4,5 | 428 | 4,2 | | |
| 637 | 6,4 | 607 | 6,0 | 577 | 5,7 | 547 | 5,4 | 517 | 5,1 | 487 | 4,8 | 457 | 4,5 | 427 | 4,2 | | |
| 636 | 6,4 | 606 | 6,0 | 576 | 5,7 | 546 | 5,4 | 516 | 5,1 | 486 | 4,8 | 456 | 4,5 | 426 | 4,2 | | |
| 635 | 6,4 | 605 | 6,0 | 575 | 5,7 | 545 | 5,4 | 515 | 5,1 | 485 | 4,8 | 455 | 4,5 | 425 | 4,2 | | |
| 634 | 6,4 | 604 | 6,0 | 574 | 5,7 | 544 | 5,4 | 514 | 5,1 | 484 | 4,8 | 454 | 4,5 | 424 | 4,2 | | |
| 633 | 6,4 | 603 | 6,0 | 573 | 5,7 | 543 | 5,4 | 513 | 5,1 | 483 | 4,8 | 453 | 4,5 | 423 | 4,2 | | |
| 632 | 6,4 | 602 | 6,0 | 572 | 5,7 | 542 | 5,4 | 512 | 5,1 | 482 | 4,8 | 452 | 4,5 | 422 | 4,2 | | |
| 631 | 6,4 | 601 | 6,0 | 571 | 5,7 | 541 | 5,4 | 511 | 5,1 | 481 | 4,8 | 451 | 4,5 | 421 | 4,2 | | |

III TRIMESTRE

ESCALA DE CONVERSION PUNTAJES PSU A NOTAS - OCTUBRE A DICIEMBRE

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 670 | 7,0 | 635 | 6,3 | 600 | 6,0 | 570 | 5,7 | 540 | 5,4 | 510 | 5,1 | 480 | 4,8 | 450 | 4,5 | 420 | 4,2 |
| 669 | 6,9 | 634 | 6,3 | 599 | 5,9 | 569 | 5,6 | 539 | 5,3 | 509 | 5,0 | 479 | 4,7 | 449 | 4,4 | 419 | 4,1 |
| 668 | 6,9 | 633 | 6,3 | 598 | 5,9 | 568 | 5,6 | 538 | 5,3 | 508 | 5,0 | 478 | 4,7 | 448 | 4,4 | 418 | 4,1 |
| 667 | 6,9 | 632 | 6,3 | 597 | 5,9 | 567 | 5,6 | 537 | 5,3 | 507 | 5,0 | 477 | 4,7 | 447 | 4,4 | 417 | 4,1 |
| 666 | 6,9 | 631 | 6,3 | 596 | 5,9 | 566 | 5,6 | 536 | 5,3 | 506 | 5,0 | 476 | 4,7 | 446 | 4,4 | 416 | 4,1 |
| 665 | 6,8 | 630 | 6,2 | 595 | 5,9 | 565 | 5,6 | 535 | 5,3 | 505 | 5,0 | 475 | 4,7 | 445 | 4,4 | 415 | 4,1 |
| 664 | 6,8 | 629 | 6,2 | 594 | 5,9 | 564 | 5,6 | 534 | 5,3 | 504 | 5,0 | 474 | 4,7 | 444 | 4,4 | 414 | 4,1 |
| 663 | 6,8 | 628 | 6,2 | 593 | 5,9 | 563 | 5,6 | 533 | 5,3 | 503 | 5,0 | 473 | 4,7 | 443 | 4,4 | 413 | 4,1 |
| 662 | 6,8 | 627 | 6,2 | 592 | 5,9 | 562 | 5,6 | 532 | 5,3 | 502 | 5,0 | 472 | 4,7 | 442 | 4,4 | 412 | 4,1 |
| 661 | 6,8 | 626 | 6,2 | 591 | 5,9 | 561 | 5,6 | 531 | 5,3 | 501 | 5,0 | 471 | 4,7 | 441 | 4,4 | 411 | 4,1 |
| 660 | 6,7 | 625 | 6,2 | 590 | 5,9 | 560 | 5,6 | 530 | 5,3 | 500 | 5,0 | 470 | 4,7 | 440 | 4,4 | 410 | 4,1 |
| 659 | 6,7 | 624 | 6,1 | 589 | 5,8 | 559 | 5,5 | 529 | 5,2 | 499 | 4,9 | 469 | 4,6 | 439 | 4,3 | 409 | 4,0 |
| 658 | 6,7 | 623 | 6,1 | 588 | 5,8 | 558 | 5,5 | 528 | 5,2 | 498 | 4,9 | 468 | 4,6 | 438 | 4,3 | 408 | 4,0 |
| 657 | 6,7 | 622 | 6,1 | 587 | 5,8 | 557 | 5,5 | 527 | 5,2 | 497 | 4,9 | 467 | 4,6 | 437 | 4,3 | 407 | 4,0 |
| 656 | 6,6 | 621 | 6,1 | 586 | 5,8 | 556 | 5,5 | 526 | 5,2 | 496 | 4,9 | 466 | 4,6 | 436 | 4,3 | 406 | 4,0 |
| 655 | 6,6 | 620 | 6,1 | 585 | 5,8 | 555 | 5,5 | 525 | 5,2 | 495 | 4,9 | 465 | 4,6 | 435 | 4,3 | 405 | 4,0 |
| 654 | 6,6 | 619 | 6,1 | 584 | 5,8 | 554 | 5,5 | 524 | 5,2 | 494 | 4,9 | 464 | 4,6 | 434 | 4,3 | 404 | 4,0 |
| 653 | 6,6 | 618 | 6,1 | 583 | 5,8 | 553 | 5,5 | 523 | 5,2 | 493 | 4,9 | 463 | 4,6 | 433 | 4,3 | 403 | 4,0 |
| 652 | 6,6 | 617 | 6,1 | 582 | 5,8 | 552 | 5,5 | 522 | 5,2 | 492 | 4,9 | 462 | 4,6 | 432 | 4,3 | 402 | 4,0 |
| 651 | 6,6 | 616 | 6,1 | 581 | 5,8 | 551 | 5,5 | 521 | 5,2 | 491 | 4,9 | 461 | 4,6 | 431 | 4,3 | 401 | 4,0 |
| 650 | 6,5 | 615 | 6,1 | 580 | 5,8 | 550 | 5,5 | 520 | 5,2 | 490 | 4,9 | 460 | 4,6 | 430 | 4,3 | 400 | 4,0 |
| 649 | 6,5 | 614 | 6,0 | 579 | 5,7 | 549 | 5,4 | 519 | 5,1 | 489 | 4,8 | 459 | 4,5 | 429 | 4,2 | | |
| 648 | 6,5 | 613 | 6,0 | 578 | 5,7 | 548 | 5,4 | 518 | 5,1 | 488 | 4,8 | 458 | 4,5 | 428 | 4,2 | | |
| 647 | 6,5 | 612 | 6,0 | 577 | 5,7 | 547 | 5,4 | 517 | 5,1 | 487 | 4,8 | 457 | 4,5 | 427 | 4,2 | | |
| 646 | 6,5 | 611 | 6,0 | 576 | 5,7 | 546 | 5,4 | 516 | 5,1 | 486 | 4,8 | 456 | 4,5 | 426 | 4,2 | | |
| 645 | 6,5 | 610 | 6,0 | 575 | 5,7 | 545 | 5,4 | 515 | 5,1 | 485 | 4,8 | 455 | 4,5 | 425 | 4,2 | | |
| 644 | 6,4 | 609 | 6,0 | 574 | 5,7 | 544 | 5,4 | 514 | 5,1 | 484 | 4,8 | 454 | 4,5 | 424 | 4,2 | | |
| 643 | 6,4 | 608 | 6,0 | 573 | 5,7 | 543 | 5,4 | 513 | 5,1 | 483 | 4,8 | 453 | 4,5 | 423 | 4,2 | | |
| 642 | 6,4 | 607 | 6,0 | 572 | 5,7 | 542 | 5,4 | 512 | 5,1 | 482 | 4,8 | 452 | 4,5 | 422 | 4,2 | | |
| 641 | 6,4 | 606 | 6,0 | 571 | 5,7 | 541 | 5,4 | 511 | 5,1 | 481 | 4,8 | 451 | 4,5 | 421 | 4,2 | | |
| 640 | 6,4 | 605 | 6,0 | | | | | | | | | | | | | | |
| 639 | 6,3 | 604 | 6,0 | | | | | | | | | | | | | | |
| 638 | 6,3 | 603 | 6,0 | | | | | | | | | | | | | | |
| 637 | 6,3 | 602 | 6,0 | | | | | | | | | | | | | | |
| 636 | 6,3 | 601 | 6,0 | | | | | | | | | | | | | | |

ANEXO 03

ESCALA DE APRECIACIÓN AVALUACIÓN OBJETIVOS TRANSVERSALES

Las Escalas de Apreciación son un conjunto de afirmaciones, dispuestas de tal modo que permiten ubicar al alumno en éstas. Aquí también son una serie de aspectos como características, cualidades, secuencia de acciones, etc. a ser observados en el desempeño o ejecución práctica, pero a diferencia de la lista de cotejo anterior, aquí no sólo interesa conocer la presencia o ausencia de estos aspectos, sino el "grado" en que estos se dan.

Por este motivo, siempre estas escalas tienen asociado al aspecto observado una escala para marcar el grado en que se presenta o no el rasgo observado.

El incorporar **más de dos variables** en la observación permite discriminar con un grado de mayor precisión el comportamiento a observar o el contenido a medir.

- La escala de apreciación que usamos para la evaluación cualitativa de los OFT es:

Categorías de Frecuencia: Siempre, casi siempre, a veces, nunca.
Indica la periodicidad en que ocurre un acontecimiento determinado

Criterios de Evaluación del Informe de Orientación

Siempre (S): permanencia y continuidad en la evidencia de la conducta. El alumno se destaca.

Casi Siempre (C/S): En forma frecuente manifiesta la conducta.

A veces y/o Regular (A/V): Ocasionalmente manifiesta la conducta.

Nunca y/o Deficiente (N): No se manifiesta la conducta.

No observado: El profesor no puede emitir opinión pues no observó la conducta